**Родительское собрание в средней группе на тему «Влияние семьи в воспитании грамотного пешехода».**

**Конспект**

**Этапы подготовки**  
1. Анкетирование родителей **Тема:** «Правила дорожного движения»  
2. Подготовка выставки рисунков на тему «Внимательный светофор».  
3. Оформление выставки детской литературы совместно с детской библиотекой.  
4. Разучивание с детьми стихов о светофоре, пешеходном переходе и правилах перехода через дорогу.  
5 Оформление плаката по теме собрания:

«Не нарушай правила поведения на дороге»  
7. Разработка памяток для родителей «Правила умных родителей

**Задачи:**   
1. Расширять знания детей о правилах поведения на улице; повторить обязанности пешеходов, правила движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.  
2. Привлечь родителей к проблеме детского дорожного травматизма.  
Познакомить родителей с возрастными психологическими особенностями детей, в силу которых и происходят аварии с участием детей.  
3. Проверить знания детей и их родителей о правилах дорожного движения.  
**Предполагаемый результат:**  
1.Дети и родители уверенно называют правила дорожного движения, выполняя задания.  
2.Родители освоили программный материал по правилам дорожного движения для детей 4-5лет. Они понимают особенности поведения детей на дороге, так как познакомились с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.  
**Ход собрания**  
Собрание проводится в музыкальном зале детского сада  
Воспитатель - Сегодня наше собрание посвящено очень важной теме «Роли семьи в воспитании грамотного педагога».  
**Анкетирование родителей**

Родители отвечают на вопросы (да или нет)  
**Самостоятельная работа родителей**  
Родителям выдается Памятка по физиологическим и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Время для самостоятельного прочтения 3 минуты. Сделать вывод.  
Вывод родителей: Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:  
1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).   
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).   
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).   
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).   
**Комментарии воспитателя:**  
Типичная возрастная и психофизиологическая характеристика среднего дошкольного возраста и их зачастую непредсказуемое поведение.  
- На улице дети часто отвлекаются на всё интересное: яркий автомобиль, пролетающий самолёт, люди, животные и т.д. Если семилетний ребёнок идёт в компании сверстников, он часто увлекается разговорами, не смотрит на дорогу и может не услышать сигнала машины из-за недостатка внимания.  
Дети с сильной нервной системой, которые любят шумные игры, при громких звуках реагируют быстро. Как правило, они бегут от опасности и попадают под колёса машин.  
А у детей со слабой нервной системой реакция на звуки и световые сигналы замедленная. В опасных ситуациях у них происходит торможение, и они теряются, не зная, что делать.  
Бессмысленно требовать от медлительного ребёнка столь же быстрой реакции, как от подвижного. У них разные типы нервной системы, поэтому подход в воспитании должен быть соответствующим. Нельзя наказывать ребёнка, ему надо все подробно разъяснить.  
Есть различия в реакции мальчиков и девочек на движущийся транспорт. Мальчики обычно стараются как можно быстрее перебежать дорогу, не рассчитывая дистанцию между собой и машиной и не задумываясь о том, что машины идут в несколько рядов. Девочки же могут остановиться и побежать назад. Бывает и так, что ребёнок, стоящий на тротуаре, неожиданно срывается с места и бросается наперерез потоку машин.  
Кроме того, на поведение детей может влиять их функциональное состояние в определённый момент. Например, ребёнок плохо себя чувствует, не выспался, устал. В результате у него снижается способность контролировать себя.  
Особого отношения к себе требуют рассеянные дети. Причиной рассеянности могут быть утомление, нежелание что-либо делать.  
Наши дети оценивают ситуацию на дороге иначе, чем взрослые. Целостное восприятие детьми дорожной обстановки затрудняется из-за малого роста ребёнка. Стоящие транспортные средства закрывают ему обзор. Ребёнок не видит, что происходит на дороге. Быстро принять решение он не может, не способен правильно оценить дорожную ситуацию. В результате попадает под машину.  
Родители должны развивать у своих детей сенсомоторные и интеллектуальные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.  
В процессе развития и воспитания у старших дошкольников и младших школьников постепенно вырабатываются свои привычки, черты характера, умения, навыки. Наблюдая за этим, родители могут направить, например, повышенную возбудимость ребёнка на усиление его познавательной активности, заинтересовав его техникой и правилами безопасного поведения. Для этого можно использовать подвижные игры по обучению дорожной безопасности.  
Уважаемые родители! Будьте внимательны к своим детям, терпеливы. Сопровождайте своих детей в детский сад, школу, библиотеку. Вырабатывайте у них навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.  
Воспитатель говорит о том, насколько важен личный пример взрослого при воспитании грамотного пешехода.  
- Вспомним замечательные слова А.С. Макаренко: *«Не думайте, что вы воспитываете своего ребёнка только тогда, когда вы разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».*  
Личный пример родителей… часто говорят и пишут о его необходимости в воспитании. Надо ли говорить, как копируют дети поведение матери или отца на улице. Однако родители далеко не всегда подают ребёнку достойный пример в соблюдении правил безопасного поведения, безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в автобус.  
Нарушая правила дорожного движения, родители как бы негласно разрешают нарушать их своим детям.   
В 1982 году ввели правостороннее движение, ограничение скорости в городах, техническое соответствие экипажей, номерные знаки. С тех пор правила корректировались и изменялись, но некоторые сохранились до сих пор и их необходимо знать и выполнять!  
Поэтому сегодня вы вместе со своими детьми будете сдавать экзамен настоящих пешеходов!  
Первое задание – выберите правильный светофор!

(светофоры имеют разные несуществующие цвета)

**«Светофор»**

**Цель:** закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку

**Материал:** круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор

**Ход игры:** Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них

Второе задание

**«Четвертый лишний»**

**Цель:** Закреплять у детей умение классифицировать предметы

1. Назовите лишнего участника дорожного движения:

∙ Грузовик

∙ Дом

∙ «Скорая помощь»

∙ Снегоуборочная машина

1. Назовите лишнее транспортное средство:

 ∙ Легковая машина

 ∙ Грузовая машина

∙ Автобус

∙ Детская коляска

3. Назовите транспортное средство, не относящееся к общественному транспорту:

∙ Автобус

∙ Трамвай

∙ Грузовик

∙ Троллейбус

4. Назовите лишний «глаз» светофора:

∙ Красный

∙ Синий

∙ Желтый

∙ Зеленый

Третье задание -назови знак

**«Наша улица»**

**Цель:**

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы;

2. Закрепить представление детей о светофоре;

3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

**Материал:** макет улицы с домами, перекрестками, автомобили (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

**Ход игры**

*Игра проводится на макете*

Первый вариант (для пешеходов)

С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

**ребенок.**

По городу, по улице не ходят просто так:  
Когда не знаешь правила –   
легко попасть впросак.  
Всё время будь внимательным  
и помни наперёд  
Свои имеют правила шофёр и пешеход.  
Поздравляю вас, вы сдали экзамен для пешеходов и награждаетесь дипломом Инспектора Пешеходова!

**«Соблюдай закон дорог – будешь жив ты и здоров!»**  
Воспитатель предлагает родителям памятки «Правила умных родителей!»

Родителей приглашаем на выставку детской литературы по правилам дорожного движения. Предлагаем им выбрать книги для домашнего чтения.  
  
**Список использованной литературы:**  
1. Бабаева Т.И. У школьного порога /Т.И. Бабаева; худож. Т.П. Асеева. – М.: Просвещение, 1993.  
2. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, довуг / Ф.С. Майорова. – М.: ООО «Скриторий 2003», 2009  
3. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии /авт.-сост. Г.Д. Белякова [и др.]. Волгоград: Учитель, 2013,