муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение детский сад №5 «Звездочка» города Новосибирска

**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**"Занимательные математические игры в старшем дошкольном возрасте"**

**ТАРАКАНОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА**

**(Ф.И.О.)**

**ВОСПИТАТЕЛЬ**

**(должность)**

Начало работы: сентябрь 2016г.

Окончание работы: май 2017г.

Новосибирск, 2016г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ.

**Ф.И.О.** Тараканова Елена Евгеньевна

**Дата рождения** 21.12.1976г.

**Образование** (название учебного заведения и год окончания) в2005году

Окончила Новосибирский государственный педагогический университет по

Специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология», присуждена квалификация

«Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии»

**Квалификационная категория, год и № приказа о присвоении**

Высшая квалификационная категория, от 15.03.15 г, №2-АК.

**Курсы повышения квалификации за последние три года (указать год, тему, где проходили)**

По теме «Психологические аспекты профессиональной компетентности в условиях ФГОС» 2014г.

По программе «Базовый курс пользователя ПК» 2014г.

Период дошкольного детства относительно всей жизни недолог, а как он насыщен познанием! Каждый день приносит ребёнку что-то новое, неизведанное; становится близким и понятным ранее недоступное. Велик поток информации, который обрушивается на маленького человечка.   
Занимательный математический материал служит одним из дидактических средств, способствующих развитию познавательной активности детей. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу или собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, усидчивость, конструктивные умения.  
Многообразие занимательного математического материала даёт основание для его классификации. Исходя из логики действий, осуществляемых тем, кто решает задачу, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем три основные группы:

Развлечения;

Математические (логические) игры, задачи, упражнения;

Дидактические игры и упражнения.

Основаниями для выделения таких групп служат характер и назначение материала того или иного вида.  
К математическим развлечениям относятся головоломки, ребусы, лабиринты, игры на пространственное преобразование, загадки, задачи-шутки, математические ребусы, « Танграмм», «Колумбово яйцо», «Пифагор» и др. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата. Головоломки, например, могут решаться и угадыванием чисел, и силой фантазии и воображения.  
  
Игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности, называются математическими логическими играми и задачами. К ним относятся такие игры, как шашки, шахматы, с блоками, словесные. Для нахождения решения необходимо проанализировать условия, правила и содержание.  
Дидактические игры и упражнения – это словесные игры и игры с наглядным материалом.  
Занимательный математический материал рассматривается и как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя на занятиях. Такой материал можно включать в основную часть занятия по формированию элементарных математических представлений или использовать в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании.

**Цель**: развивать познавательную активность детей, любознательность через занимательный математический материал.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к математике в дошкольном возрасте.

2. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить) ;

3. Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;

4. Формирование базисных математических представлений, речевых ум

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Направления работы** | **Способы достижения** |
| **сентябрь** | Подбор литературы по теме самообразования  Диагностика, анкетирование | Работа с личной библиотекой, интернетом.  Знакомство и анализ документации |
| **октябрь** | Изучение теории по теме: «Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников». Планирование работы с детьми на год. | Знакомство с литературой по данной теме. |
| **ноябрь** | Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала. Подготовка картотеки занимательного математического материала. |  |
| **декабрь** | Оформление уголка занимательной математики в группе. | Подбор материала по темам. |
| **январь** | Чтение математической сказки «В стране «Математике» в пластилиновом районе», анализ и обсуждение сказки с детьми. - Проведение занятий, с использованием игрового занимательного материала (игры с использованием счетных палочек) - Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала (игры на воссоздание силуэтов «Танграм», «Вьетнам |  |
| **февраль** | - Оформление папки-передвижки «Занимательная математика дома в повседневной жизни».  - Использование дидактических игр математического содержания в совместной деятельности с детьми.  - Проведение занятий с использованием плоскостных блоков Дьенеша.  Оформление выставки для родителей: «Математические игры и упражнения для дошкольников»  - Математическое развлечение для детей «Путешествие в страну чудес»  - Проведение занятий с использованием индивидуального счетного материала.  - Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала (игры с палочками Кюизенера, настольно-печатные игры) |  |
| **апрель** | Использование дидактических игр математического содержания в совместной деятельности с детьми. Вечер развлечений «Путешествие в страну математики». |  |
| **май** | Проведение итоговой диагностики  - Анализ, оформление результатов диагностики.  Работа с родителями:  - Оформление папки-передвижки «Занимательная математика дома» |  |

**Работа с родителями**:

Рекомендации для родителей «Математика – это интересно»

Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала» Оформление папки-передвижки «Занимательная математика дома в повседневной жизни» - Индивидуальные беседы и консультации